



ประกาศโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

-----

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีมติให้ความเห็นชอบ ร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามที่โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก การพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงใน เวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕

(ดร.เรวดี เชาวนาศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนด  
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                            | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                      | ระดับยอดเยี่ยม            |
| ๑.๑ ร้อยละ ๙๗.๓๙ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                     | ระดับยอดเยี่ยม            |
| ๑.๒ ร้อยละ ๙๗.๔๕ ของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                      |                           |
| ๑.๓ ร้อยละ ๙๗.๖๐ ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                  |                           |
| ๑.๔ ร้อยละ ๙๗.๖๐ ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                    |                           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                        | ระดับยอดเยี่ยม            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม                                   | ระดับยอดเยี่ยม            |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม                                                                        |                           |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม                                                   |                           |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม                                        |                           |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม                       |                           |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม                                     |                           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                               | ระดับยอดเยี่ยม            |
| ๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                            | ระดับยอดเยี่ยม            |
| ๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 |                           |
| ๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             |                           |
| ๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |                           |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                                            | ระดับยอดเยี่ยม            |