



ประกาศโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

-----

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีมติให้ความเห็นชอบ ร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามที่โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไก การพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงใน เวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕

(ดร.เรวดี เชาวนาศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                          | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                       | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                                  | ระดับดีเลิศ           |
| ๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ                                     | ระดับดี               |
| ๒) ร้อยละ ๘๗ ของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ระดับดีเลิศ           |
| ๓) ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๔) ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                    | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๕) ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | ระดับดี               |
| ๖) ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                                | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๑) ร้อยละ ๑๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                      | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒) ร้อยละ ๑๐๐ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                      | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๓) ร้อยละ ๑๐๐การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                       | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๔) ร้อยละ ๘๘ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                                      | ระดับดีเลิศ           |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                             | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                       | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                             | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย                        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                   | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                         | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้                                        | ระดับยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                       | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                   | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๓.๑ ร้อยละ ๙๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๓.๒ ร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                  | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๔.๔ ร้อยละ ๙๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ระดับยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕ ร้อยละ ๙๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับยอดเยี่ยม        |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                                              | ระดับยอดเยี่ยม        |